

Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является формирование у врача педагогической компетенции, формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогического взаимодействия с пациентами, их ближайшим окружением, коллегами и другими субъектами лечебного процесса, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач в области медицинского образования, а также применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профессиональной деятельности, воспитание профессиональной коммуникативной культуры специалиста.

Задачи послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. Формирование у обучающихся базовых теоретических знаний в области педагогики;
2. Формирование знаний и умений в области современных методов педагогического исследования;
3. Формирование знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия с пациентами и их ближайшим окружением, сообществами пациентов;
4. Формирование представлений о роли педагогики в реализации биопсихосоциального подхода;
5. Формирование знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия с коллегами и медицинским персоналом;
6. Формирование знаний, умений и навыков в области просветительской и санитарно-просветительской работы;
7. Формирование знаний, умений и навыков в области дидактики школ здоровья и школ пациентов;
8. Развитие профессиональной коммуникативной культуры врача в области взаимодействия с субъектами лечебного процесса (пациентами, их ближайшим окружением, коллегами, профессиональными сообществами)
9. Формирование базовых представлений о процессах профессионального образования, обучения и воспитания.
10. Формирование базовых представлений о саморазвитии в процессе непрерывного профессионального образования специалиста.
11. Формирование базовых педагогических умений и навыков, необходимых на данном этапе обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ Коммуникация (УК-4): Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
- ✓ Педагогическая деятельность: ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
Коммуникация (УК-4)	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4 Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия	Ситуационные задачи Кейсы (анализ клинико-педагогических случаев) Тестирование Устный опрос
Педагогическая деятельность: ОПК-3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3 Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач	Учебное задание (разработка учебного занятия с хронокартой) Тестирование Устный опрос

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	36
	зачетные единицы	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в педагогическую науку. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача. Философские и гуманистические основания педагогической деятельности врача		3		2	Зачет	5
Тема (раздел) 2 Педагогика как инструмент реализации биопсихосоциального подхода.		1		1		2
Тема (раздел) 3 Психолого-педагогическое взаимодействие с субъектами лечебного процесса	2	3		1		5
Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование		2		1		3
Тема (раздел) 5 Специфика профессиональной коммуникации в области медицины и педагогики		3		2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 6 Профилактика конфликтов в деятельности врача и педагога		3		2		5
Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача. Просветительская деятельность врача.		3		2		5
Тема (раздел) 8 Педагогическое взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Инклюзивная компетентность врача и педагога.		2		1		3
Тема 9. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом. Непрерывное профессиональное образование и развитие врача.		2		1		3
ИТОГО	2	22	0	12		зачет

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения
1.	Тема (раздел) 1 Введение в педагогическую науку. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача. Философские и гуманистические основания педагогической деятельности врача	Введение в педагогическую науку. Философские и гуманистические основания педагогической деятельности врача. Педагогика и ее роль в системе медицинских гуманитарных наук. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, теоретические и фундаментальные основы медицинской педагогики.	УК-4 ОПК-3.	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3
	Тема (раздел) 2 Педагогика как инструмент	Педагогическое сопровождение как инструмент реализации биопсихосоциальной парадигмы	УК-4 ОПК-3. ✓	ИД-1 УК-4 ✓ ИД-1 ОПК-3

	реализации биопсихосоциального подхода.	здоровья. Ресурсы педагогики в обеспечении пациент-центрированного подхода.		
2.	Тема (раздел) 3 Психолого-педагогическое взаимодействие с субъектами лечебного процесса	Педагогическое сопровождение субъектов лечебного процесса (пациентов, их ближайшего окружения, сообществ пациентов). Педагогические аспекты проектирования школы пациентов и школы здоровья. Дидактика школы пациентов. «Зона актуального и зона ближайшего развития» их роль в процессе обучения. Возрастные, культурные, социальные особенности обучающихся. Основы андрологии.	УК-4 ОПК-3. ✓	ИД-1 УК-4 ✓ ИД-1 ОПК-3
3	Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. Принципы дидактики и их роль в педагогическом проектировании. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям. Принципы разработки учебного занятия. Хронокарта занятия.	УК-4 ОПК-3. ✓	ИД-1 УК-4 ✓ ИД-1 ОПК-3
4	Тема (раздел) 5 Специфика профессиональной коммуникации	Сущность и специфика профессионального общения. Профессиональная коммуникация в области медицины и педагогики. Речевые тактики взаимодействия с субъектами лечебно-педагогического процесса. Лингвистические, паралингвистические и экстралингвистические особенности общения в сфере взаимодействия субъектов лечебно-педагогического процесса. Стили общения. Барьеры общения. Профилактика информационно-деонтологических ятрогений.	УК-4 ОПК-3. ✓	ИД-1 УК-4 ✓ ИД-1 ОПК-3
5	Тема (раздел) 6 Профилактика конфликтов в деятельности врача и педагога	Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции личности в условиях образовательной среды. Профилактика дидактогений в учебном процессе.	УК-4 ОПК-3. ✓	ИД-1 УК-4 ✓ ИД-1 ОПК-3
6	Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	Просветительская и санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	УК-4 ОПК-3. ✓	ИД-1 УК-4 ✓ ИД-1 ОПК-3
7.	Тема (раздел) 8 Педагогическое взаимодействие с	Основы специальной педагогики и ее роль в современном мире. Специфика педагогического	УК-4 ОПК-3.	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3

	<p>лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Инклюзивная компетентность врача и педагога.</p>	<p>взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Инклюзия в образовательном процессе. Педагогические тактики в работе с людьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p>Тема 9. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом. Непрерывное профессиональное образование и развитие врача.</p>	<p>Непрерывное профессиональное образование и развитие врача. Основные тенденции профессионального образования. Основные направления развития медицинского образования. Специфика Болонского процесса в России. Основы дидактики высшей школы. Воспитание личности и профессиональной культуры специалиста.</p>	<p>УК-4 ОПК-3.</p>	<p>ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html> (дата обращения: 25.06.2021). – ЭБС
2. Тетерский, С. В. Педагогика общественного служения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Тетерский С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html> – ЭБС
3. Теория и практика эффективной коммуникации : учеб. пособие / Шунейко А. А. , Авдеенко И. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246681.html> - ЭБС
4. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник [Электронный ресурс]/ Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> - ЭБС
5. Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html> - ЭБС
6. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В., Глазкова И.И. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460337.html> - ЭБС
7. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> – ЭБС
8. Психология управления [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов ; под ред. Н. Д. Твороговой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> - ЭБС
9. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] / Ишков А. Д. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html> (ЭБС)
10. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.

11. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> - ЭБС
2. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html> - ЭБС
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html> - ЭБС
4. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинов А.П., Нахимова Е.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765182471.html> - ЭБС
5. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> – ЭБС
6. Педагогика: учебный курс для аспирантов [Текст]. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.- 65 экз.
7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (ЭБС)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Индикатор достижения	Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад.ч.
				Очная
1	Тема (раздел) 1 Введение в педагогическую науку. Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача. Философские и гуманистические основания	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Устный опрос 0,5 ч.

	педагогической деятельности врача			
2	Тема (раздел) 2 Педагогика как инструмент реализации биопсихосоциального подхода.	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Устный опрос Ситуационные задачи Кейсы (анализ клинико-педагогических случаев) 0,5 ч.
3	Тема (раздел) 3 Психолого-педагогическое взаимодействие с субъектами лечебного процесса	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Устный опрос Ситуационные задачи Кейсы (анализ клинико-педагогических случаев) 0,5 ч.
4	Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Проверка методической разработки занятия 0,5 ч. Тестирование 0,5 ч.
5	Тема (раздел) 5 Специфика профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Устный опрос Ситуационные задачи Кейсы (анализ клинико-педагогических случаев) 0,5 ч. Тестирование 0,5 ч.
6	Тема (раздел) 6 Профилактика конфликтов в деятельности врача и педагога	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Ситуационные задачи Кейсы (анализ клинико-педагогических случаев) 0,5 ч.
7	Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Устный опрос 0,5 ч.
8	Тема (раздел) 8 Педагогическое взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Инклюзивная компетентность врача и педагога.	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Устный опрос 0,5 ч.
9	Тема 9. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом. Непрерывное профессиональное образование и развитие врача.	УК-4, ОПК-3	ИД-1 УК-4 ИД-1 ОПК-3	Зачет с защитой методической разработки учебного занятия – 2 ч.
Вид промежуточной аттестации				Зачет – 1 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50% зачет
		2-я часть зачета: представление и защита методической разработки (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем представления и защиты методической разработки:</i> – соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания представления и защиты методической разработки:</i> Оценка «отлично» выставляется за защиту работы, в которой содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень

				<p>сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими методической разработки.</p>
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры тестовых заданий курсу «Педагогика»

1. Отраслевая профессиональная педагогика, которая занимается образованием и воспитанием современного врача в рамках медицинского вуза на додипломном и последипломном уровнях носит название:

- а) социальная педагогика
- б) коррекционная педагогика

- в) медицинская педагогика
- г) военная педагогика
- д) инженерная педагогика

2. Школа пациента/школа здоровья - это:

- а) организованный процесс педагогического влияния на становление профессионально-ориентированной личности будущего врача
- б) системная педагогическая деятельность, направленная на обучение и воспитание пациентов, их адаптацию к лечению и соблюдению нового стиля жизни в условиях заболевания
- в) система профессионального обучения медицинского персонала в условиях клиники

3. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения ближайшего семейно-родственного окружения пациента;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

4. Субъект-субъектный подход в образовании означает:

- а) двустороннее взаимодействие, где обе стороны (и преподаватель, и обучающийся) представляют собой полноправные активно действующие субъекты образовательного процесса
- б) одностороннее взаимодействие, где только преподаватель признается активной личностью, единственно оказывающей влияние на педагогический процесс
- в) подход, в рамках которого основной упор делается на формирование гибких надпрофессиональных навыков
- г) методологический подход, описывающий роль компетенций, как ключевых факторов в развитии профессионализма

5. В том случае, если пациент госпитализируется, он/она испытывает:

- а) безграничное счастье, ведь его/ее будут лечить
- б) процесс адаптации к заболеванию и среде клиники
- в) вообще не испытывает никаких переживаний

6. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства – это:

- а) социализация
- б) образование
- в) риторика

7. Важно ли осуществлять коммуникацию с неговорящим пациентом?

- а) обязательно необходимо, потому что любому пациенту необходима коммуникация
- б) если только врач этого хочет
- в) нет, пациент все равно ничего не сможет сказать в ответ

8. Когда в процессе коммуникации пациент отвечает на вопрос, заданный врачом, это может быть названо:

- а) барьером общения
- б) обратной связью в процессе коммуникации
- в) сбоям в процессе коммуникации
- г) помехой на пути коммуникации

9. Если пациент в процессе госпитализации ведет себя неадекватно, это может быть последствием:

- а) исключительно наличия у пациента психического заболевания
- б) исключительно невоспитанности пациента
- в) возможной дезадаптации при поступлении в стационар, требующей коммуникации с пациентом для выявления причин, вызвавших эту дезадаптацию

10. Если врач не осуществляет коммуникацию с пациентом, это:

- а) просто технический рабочий момент
- б) игнорирование жизненно важной потребности пациента

11. Отсутствие какого личностного качества повышает риск возникновения конфликтов?
- а) способности критически относиться к себе
 - б) умения манипулировать другими в свою пользу
 - в) умения настоять на своем
 - г) умения выступать на публике
12. Если пациенту предстоит пройти неприятную или болезненную процедуру, врач должен:
- а) ничего не говорить пациенту, иначе он не согласится
 - б) объяснить суть процедуры, предупредив о возможных неприятных и болезненных ощущениях и рассказать о результатах, которые эта процедура принесет (зачем она нужна и что может дать пациенту)
 - в) врач может говорить, или не говорить об особенностях процедуры, как считает нужным
13. При взаимодействии с пациентом врач должен уважать достоинство следующих пациентов:
- А) только пожилых пациентов
 - Б) только пациентов с ограниченными возможностями здоровья
 - В) только пациентов, способных вести осмысленный диалог
 - Г) абсолютно любого пациента, неважно в каком он состоянии
14. Недостаточное или некачественно информирование человека о заболевании и возможностях лечения – это:
- а) информационно-деонтологическая ятрогения
 - б) просто технический момент, который иногда происходит при взаимодействии врача и пациента
 - в) полезная тактика при работе с впечатлительными пациентами
15. При возникновении конфликта между преподавателем и обучающимся, кто несет большую ответственность за конструктивное разрешение конфликта?
- а) преподаватель, потому что он старше, опытнее, и имеет соответствующую профессиональную подготовку
 - б) студент, потому что он «ниже по статусу»
16. Зачем врачу знать специфику невербальной коммуникации и уметь ее анализировать?
- а) чтобы уметь произвести впечатление на коллег, особенно на научных конференциях
 - б) чтобы эффективно взаимодействовать с различными субъектами в своей профессиональной деятельности, особенно с пациентами и их родственниками, поскольку они хорошо считывают невербалику (особенно в стрессе, даже когда не понимают слова)
 - в) врачу это вообще не нужно
17. Если врач приходит в отделение дневного пребывания для пенсионеров (услуги из спектра социального обслуживания) и проводит там публичную лекцию о специфике типичных заболеваний, с которыми сталкиваются пожилые люди, это можно назвать:
- а) медицинской реабилитацией
 - б) просветительской деятельностью врача
 - в) агитационной деятельностью
18. Для того чтобы выбрать подходящий и эффективный метод обучения, преподавателю необходимо:
- а) прежде всего, определиться, какие педагогические цели он преследует на занятии, и, в зависимости от целей, выбрать подходящий метод
 - б) просто, понять, какой метод ему будет легче всего использовать, и выбрать его
 - в) можно использовать любой метод, применение всех методов обучения приносит примерно одинаковые результаты
19. Софт-скиллс (Soft-skills), так называемые «мягкие навыки» – это:
- а) основные базовые профессиональные компетенции (например, умение проводить диагностику, лечение и т.д.)
 - б) знания, сформированные в школе
 - в) гибкие надпрофессиональные навыки (универсальные компетенции, такие как умение проводить публичные выступления, осуществлять коммуникацию, взаимодействовать с коллегами)
20. Эмпатия – это:
- а) совокупность приемов и методов коррекции психофизиологического состояния, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций
 - б) процесс самопознание человеком внутренних психических актов и состояний

в) осознанное понимание состояния другого человека, способность человека постигать внутренний мир другого и сопереживать его проблемам без потери чувства самоидентификации

21. Коммуникация с пациентом-ребенком обязательно должна включать уважение к:

- а) уважение к его личности и потребностям, а также к его родителям (родственникам)
- б) уважение только к личности родителей ребенка – сам ребенок ничего не решает
- в) проявлять уважение к пациентам можно только когда есть на это время

22. Модель, в рамках которой в дополнение к собственно медицинским аспектам следует обращать внимание на психосоциальные аспекты жизни пациента (личностные, эмоциональные, факторы семьи, сообщества и т.д.) называется:

- а) медицинской
- б) социальной
- в) биопсихосоциальной

23. Информирование пациента должно происходить:

- а) сложным языком, изобилующим медицинской терминологией, потому что так врач покажет свою компетентность
- б) простым и понятным, доступным для понимания языком, потому что пациенты, как правило, люди, далекие от медицины, и иначе им сложно понять врача
- в) с использованием неформальной лексики и профессионального сленга, потому что так будет веселее

24. Субъект-субъектный подход в образовании означает:

- а) двустороннее взаимодействие, где обе стороны (и преподаватель, и обучающийся) представляют собой полноправные активно действующие субъекты образовательного процесса
- б) одностороннее взаимодействие, где только преподаватель признается активной личностью, единственно оказывающей влияние на педагогический процесс

25. Коммуникация с пациентом-подростком будет более эффективна, если:

- а) разговаривать с ним строго и директивно, ведь подросток имеет небогатый жизненный опыт и всегда рад слушаться старших
- б) разговаривать с ним как со взрослым человеком, демонстрируя уважение к его личности, в то же время учитывая возрастные психологические и психофизиологические особенности и жизненный опыт подростка

26. Информирование пациентов о заболевании и лечении – это:

- а) одна из профессиональных задач врача
- б) проявление доброй воли врача
- в) помеха для осуществления основной работы

27. Мотивационное интервьюирование – это

- а) директивное изложение правил здоровьесообразного поведения, направленное на формирование устойчивых представлений о пользе ведения здорового образа жизни
- б) информирование пациента и предоставление ему широкого спектра медицинских сведений о его состоянии и перспективах лечения
- в) технология беседы с пациентом, ориентированная на поиск собственных мотивов и ресурсов пациента по изменению поведения и соблюдения правил здорового образа жизни

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Пациент, 66 лет. Диагноз - хроническая болезнь почек V стадии, хронический гломерулонефрит. Длительность программного гемодиализа 7 лет. Сопутствующие нарушения – артериальная гипертензия. Социальный статус: Городской житель. Пенсионер. Живет один.

Смерть пациента наступила в результате инфаркта миокарда вследствие гиперфосфатемии. Обстоятельства: пациент употребил в пищу большое количество помидоров.

Задание: Какие коммуникативные и педагогические действия врача могли послужить средством предотвращения подобного исхода?

Задача 2. Ситуационная задача. Пациент N. Обратился к дерматологу по поводу лишая. Испытывает неловкость от заболевания, демонстрируя ее как вербально (говорит о том, что это «стыдное» заболевание), так и невербально. Сформируйте коммуникативную тактику беседы с пациентом.

Примеры кейсов (клинико-педагогических случаев)

1. Пациентка приходит на прием к гинекологу и получает информацию по результатам анализов. Врач, информируя пациентку, невербально показывает страх (испуганное выражение лица), вербально произносит следующую фразу: «У Вас вирус папилломы человека, он способен привести к онкологии. Но Вы не переживайте, мы и Вас будем лечить, и мужа Вашего будем лечить.» Пациентка начинает плакать на приеме, ожидая, что скоро умрет. После приема пациентка несколько дней пребывает в эмоционально подавленном состоянии, до тех пор, пока не посещает другого врача.

Проанализируйте коммуникацию врача с пациентом. Дайте оценку вербальных и невербальных аспектов поведения врача.

2. Пациентка проходит плановую пластическую операцию по коррекции кожных дефектов. В процессе беседы с врачом пациентка спрашивает, какой вид анестезии предпочтителен. Врач отвечает: «Конечно, лучше местный, общий наркоз – это маленькая смерть». После этого пациент начинает демонстрировать сильную тревогу. Проанализируйте вербальную коммуникацию и ее последствия в данном случае.

3. Рассмотрим занятия в школе пациента. Запланировано следующее расписание занятий: первое занятие в начале марта. Второе и третье в середине мая. Четвертое и дальнейшие занятия в конце сентября. По итогам проведения школы пациента следующие результаты: 80% обучающихся перестали ходить после третьего занятия, остальные 20% ходили нерегулярно. Качественного прироста знаний по итогам школы у пациентов не зафиксировано. Какие принципы дидактики были нарушены? Какие дополнения и коррективы необходимо ввести?

Примеры вопросов для устного опроса:

1. В чем заключается суть технологии мотивационного интервьюирования?
2. Опишите принципы построения школы пациентов.
3. Раскройте роль принципов дидактики при построении учебного занятия.
4. В чем заключается сущность биопсихосоциального подхода?
5. Опишите систему непрерывного медицинского образования и ее роль в профессиональном развитии врача.
6. Охарактеризуйте роль медицинской педагогики в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением

Рекомендации к выполнению методической разработки учебного занятия:

1. Сформулируйте занятия. Необходимо сделать это четко и точно в соответствии с тем, как она будет заявлена для слушателей.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия. Цель рассматривается как представление о желаемом результате (при формулировке целей учитывайте возможность проверки их достижения). Задачи конкретизируют поставленные цели.
3. Опишите место и время проведения занятия. При проектировании любого занятия необходимо учитывать, где и когда оно будет проводиться, а также его продолжительность.
4. Дайте социально-психологическую характеристику аудитории. Укажите возраст, профессию, социальное положение слушателей, предполагаемые психологические особенности, для пациентов - диагноз и степень тяжести заболевания.
5. Опишите принципы, формы и методы подачи материала. Принципы организации занятия формулируются исходя из его целей и социально-психологических характеристик аудитории. Здесь же необходимо указать возможные мотивирующие приемы и способы. В качестве основной формы организации обучения может быть выбрана групповая или индивидуальная форма обучения. Вы можете спроектировать занятие в виде лекции, семинара, практического занятия, дискуссии, экскурсии, конкурса, конференции, консультации и т.д.
6. Опишите методическое сопровождение занятия.
7. Дайте краткий конспект или развернутый план содержания занятия. План представляет собой структурированное предметное содержание занятия, представленное в виде этапов проведения занятия с указанием ориентировочных временных интервалов.
8. Опишите методы и способы оценки эффективности проведенного занятия. Оценка результатов обучения предусматривает сравнение с целями и задачами, поставленными в начале обучения, которое может быть проведено с использованием устного опроса, данных наблюдения, анкетирования, тестирования, решения проблемных ситуаций и задач, проверки конкретных навыков и умений. Продумайте методы получения и анализа обратной связи.
9. Используемая литература и другие источники. Библиографический список включает литературу, (а) использованную при подготовке к занятию и (б) рекомендуемую слушателям.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4, ОПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисциплине «Педагогика» врач-ординатор, обучающийся по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» должен:

✓ знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

1. уметь: эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей;

2. владеть навыками: взаимодействия с пациентами с учетом особенностей изучаемой специальности, их ближайшим окружением, средним медицинским персоналом, коллегами, навыками разработки учебных занятий, работы с образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

7.4.1. Этапы формирования компетенций УК-4, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: презентация и защита методической разработки (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем презентации и защиты методической разработки:

- соответствие содержания работы ее теме, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания презентации и защиты методической разработки

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его

деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими презентации и защиты методической разработки.

7.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html> (дата обращения: 25.06.2021). – ЭБС

2. Тетерский, С. В. Педагогика общественного служения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Тетерский С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html> – ЭБС

3. Теория и практика эффективной коммуникации : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Шунейко А. А. , Авдеенко И. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246681.html> - ЭБС

4. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник [Электронный ресурс] / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> - ЭБС

5. Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html> - ЭБС

6. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В., Глазкова И.И. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460337.html> - ЭБС

7. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> – ЭБС

8. Психология управления [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов ; под ред. Н. Д. Твороговой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> - ЭБС

9. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] / Ишков А. Д. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html> (ЭБС)

10. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.

11. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> - ЭБС

2. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html> - ЭБС

3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html> - ЭБС

4. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинов А.П., Нахимова Е.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765182471.html> - ЭБС

5. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> – ЭБС

6. Педагогика: учебный курс для аспирантов [Текст]. СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.- 65 экз.

7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (ЭБС)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Журналы:

Аккредитация в образовании

Учет в образовании

Alma mater (Вестник Высшей школы)

Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология

Psychology in Russia: State of art

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также, иным информационным ресурсам. Есть база тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Устный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Решение ситуационных задач	Представление решенной ситуационной задачи и планирование выбора тактики взаимодействия
Анализ кейсов (клиники-педагогических случаев)	Разбор клиничко-педагогического случая и формирование заключения согласно представленному случаю
Методическая разработка занятия	Представление и защита методической разработки

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу): Введение в педагогическую науку. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Философские и гуманистические основания педагогической деятельности врача.

1. Педагогика в системе наук о человеке.

2. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
3. Связь медицинской педагогики с другими гуманитарными науками. Гуманитарные аспекты подготовки врача.
4. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
5. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогика.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Сущность процессов обучения, воспитания и развития.
10. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу): Педагогика как инструмент реализации биопсихосоциального подхода.

1. Медицинская и социальная модели здоровья. Сущность и исторические корни.
 2. Биопсихосоциальная модель здоровья. Сущность и исторические корни.
 3. Пациент-центрированный подход и роль педагогики в его обеспечении
 4. Гуманистический потенциал медицинской педагогики
 5. Формирование навыков междисциплинарного взаимодействия специалистов как средство обеспечения требований биопсихосоциальной парадгмы здоровья.
-

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогическое взаимодействие с субъектами лечебного процесса

1. Андрагогические принципы при обучении взрослых людей
2. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
3. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
4. Образовательная среда медицинского вуза и клиники
5. Дидактика школы пациента
6. Зона актуального развития
7. Зона ближайшего развития

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные дидактические принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Специфика профессиональной коммуникации в медицинской и педагогической сферах

1. Профессиональное общение и его функции.
 2. Стратегии педагогического взаимодействия
 3. Стили педагогического взаимодействия
 4. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
 5. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
 6. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
 7. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
 8. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
 9. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
 10. Речевые тактики взаимодействия с субъектами лечебно-педагогического процесса.
 11. Лингвистические, паралингвистические и экстралингвистические особенности общения в сфере взаимодействия субъектов лечебно-педагогического процесса.
-

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Профилактика конфликтов в деятельности врача и педагога

1. Конфликты и их классификация.
2. Конфликт: структура, сфера, динамика.
3. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
4. Дидактогения и способы ее профилактики.
5. Психологические различия людей и конфликты.
6. Стратегии преодоления конфликта.
7. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
8. Медиация в решении конфликтов
9. Налаживание продуктивной коммуникации как средство профилактики конфликтов
10. Следование принципам этики и деонтологии как средство профилактики конфликтов

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу): Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Просветительская деятельность, ее история, виды, функции.
2. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
3. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
4. Роль среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
5. Профилактика, ее виды и роль педагогического знания в эффективной реализации профилактической работы.
6. Концепция внутренней картины здоровья
7. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
8. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу): Педагогическое взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Инклюзивная компетентность врача.

1. Основы специальной педагогики и ее роль в современном мире.
2. Специфика педагогического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
3. Инклюзия в образовательном процессе.
4. Педагогические тактики в работе с людьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Специфика педагогического взаимодействия с людьми с нарушениями слуха
6. Специфика педагогического взаимодействия с людьми с нарушениями зрения
7. Специфика педагогического взаимодействия с людьми с нарушениями речи
8. Специфика педагогического взаимодействия с людьми с нарушениями интеллектуальной деятельности
9. Специфика педагогического взаимодействия с людьми с расстройствами аутистического спектра
10. Специфика педагогического взаимодействия с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу): Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом. Непрерывное профессиональное образование и развитие врача.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Профессиональное обучение и воспитание в медицинском вузе.
6. Специфика отечественной системы медицинского образования.
7. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
8. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
9. Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.
10. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
11. Диверсификация профессионального медицинского образования.
12. Профессионализация личности врача.
13. Профессиональные компетенции и софт скиллс врача. Воспитание профессиональной культуры врача.

14. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.

15. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных
- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey».
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 166)	Аудитория № 1: Стол -3 шт. Стулья – 10шт. Персональный компьютер 1 -1 шт. Мультимедийный проектор Epson в комплекте с экраном Lumen – 1 шт.
197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)	Аудитория № 2 Стол -10 шт. Стулья – 40 шт. Персональный компьютер Раб/станция тип 3-системный блок Ramec Storm
197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 177)	Аудитория № 3 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1-(7216428506 34)

Разработчик:

Ванчакова Н.П., д.м.н., профессор

Вацкель Е.А. к.пед.н., доцент

Мальцева М.Н., д.вет.н, доцент

Денищенко В.А., ассистент

Рецензент:

Кривых С.В.,

д.пед.н., профессор АНО ВО «Санкт-Петербургский педагогический институт»